

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности
наименование ОПОП

Б1.В.07
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Проект направленности (профиля)

Разработчик (и):

Чунин Александр Игоревич
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и
адаптивной физической
культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись

А.С. Шемереко

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды и криминогенной опасности, принципы и методы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности Уметь: распознавать опасные ситуации в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности. криминогенно опасные ситуации Владеть: обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности; безопасного поведения и способами защиты в криминогенно опасных ситуациях

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Знать: основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды и криминогенной опасности, принципы и методы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности Уметь: распознавать опасные ситуации в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности. криминогенно опасные ситуации Владеть: обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности; безопасного поведения и способами защиты в криминогенно опасных ситуациях
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Знать: основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды и криминогенной опасности, принципы и методы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности

		Уметь: распознавать опасные ситуации в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности. криминогенно опасные ситуации Владеть: обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, сохранение жизни человека в условиях ЧС техногенного и природного характера, случаях автономного пребывания в экстремальных условиях природной среды, а также в случаях криминогенной опасности; безопасного поведения и способами защиты в криминогенно опасных ситуациях
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1: Безопасность в туризме. Опасности туризма.

Объективные и субъективные причины. Поражающие факторы. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях в различных видах туризма по категориям сложности походов, районам и времени. Реальная авария - следствие сочетания влияния нескольких неблагоприятных факторов при решающей роли некоторых из них.

Тема 2: Методы ориентирования на местности.

Возможная экстремальная ситуация и их характеристика. Пути и способы выхода из создавшейся напряженной ситуации. Тактические приемы и различные варианты действия группы в зависимости от характера ситуации. Ответственность руководителя (ситуативного лидера) и участников, решительность и настойчивость их действий в борьбе за сохранение жизни всех членов группы.

Тема 3: Методы оборудования укрытий.

Возможная экстремальная ситуация и их характеристика. Пути и способы выхода из создавшейся напряженной ситуации. Тактические приемы и различные варианты действия группы в зависимости от характера ситуации. Ответственность руководителя (ситуативного лидера) и участников, решительность и настойчивость их действий в борьбе за сохранение жизни всех членов группы.

Тема 4: Методы добывания огня.

Возможная экстремальная ситуация и их характеристика. Пути и способы выхода из создавшейся напряженной ситуации. Тактические приемы и различные варианты действия группы в зависимости от характера ситуации. Ответственность руководителя (ситуативного лидера) и участников, решительность и настойчивость их действий в борьбе за сохранение жизни всех членов группы.

Тема 5: Методы добывания пищи.

Возможная экстремальная ситуация и их характеристика. Пути и способы выхода из создавшейся напряженной ситуации. Тактические приемы и различные варианты действия группы в зависимости от характера ситуации. Ответственность руководителя (ситуативного лидера) и участников, решительность и настойчивость их действий в борьбе за сохранение жизни всех членов группы.

Тема 6: Первая доврачебная помощь в условиях туристского мероприятия.

Первая медицинская доврачебная помощь, значение своевременного оказания. Причины, признаки, первая помощь (лечение при кровопотере, асфиксии, травматическом шоке, поражении молнией, ожогах, снежной слепоте, обморожениях, охлаждениях (замерзаниях), закрытых и открытых повреждениях черепа, переломах, повреждениях позвоночника, живота, таза, ранениях внутренних органов, растяжениях, разрывах связок, вывихах, ранах, солнечных и тепловых ударах, горной болезни, острой сердечно-сосудистой недостаточности, воспалении легких и ангине, острых гастритах, отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых, кишечных расстройствах, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости). Проведение искусственного дыхания способом «рот-рот». Остановка кровотечения жгутом. Наружный массаж сердца. Организация транспортировки пострадавшего на длительные расстояния

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях : учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. – 335. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/385/3843236.pdf>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98.

Дополнительная литература

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714#page/1>

4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A917C97-BF0F-4226-BAB4-3BF35A077445.

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA03AED4-48D3-483D-B76D-F471022C5B06

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

5) <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности
Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	4/7	4/8									
Лекции	12	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	24	24	48	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	36	48	84	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов по дисциплине	72	72	144	-	-	-	-	-	-	-	-
/ из них в форме практической подготовки		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Зачет/зачет с оценкой	-	зач/О	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество контрольных работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 2. Методы ориентирования на местности
2	Тема 3. Методы оборудования укрытий

3	Тема 4. Методы добывания огня
4	Тема 5. Методы добывания пищи